

<b>Modul: Theologie als Wissenschaft (ModA)</b>					
<b>Studiengänge: Bachelor Evangelische Theologie (LA an Grundschulen)</b>					
<b>Turnus</b> Jährlich zum WS	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 1. Studienjahr	<b>Leistungs- punkte</b> 14 Vertieft: 17	<b>Aufwand</b> 420h  <b>510h</b>	
<b>1 Modulstruktur</b>					
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>	
1	Elementarwissen AT und NT	V	2	2	
2	Systematisch-theologisches Proseminar	S	2	2	
3	Einführung in die Religionspädagogik	V	2	2	
4	Basiswissen Systematische Theologie	V	2	2	
5	Konfessionskunde	V/S	2	2	
(Vt. 6)	Eigenständige Vertiefung AT oder NT		(3)		
7	Studienleistung (zu Nr. 4)		2		
8	Modulprüfung		2		
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch					
<b>3 Lehrinhalte</b>					
<p>(1) Elementarwissen und Bibelkunde Altes und Neues Testament            Kenntnisse über den Aufbau und die Hauptinhalte der biblischen Schriften            Grundzüge der Geschichte Israels und der Geschichte des Urchristentums</p> <p>(2) Einführung in die Denkweise der Systematischen Theologie (auch in Beziehung zu den historischen Auslegungsmethoden)            Analyse klassischer Texte</p> <p>(3) Vorlesung Einführung in die Religionspädagogik            Bildungs- und Erziehungsauftrag sowie Rechtsrahmen und Situation des Religionsunterrichts in der Grundschule.            religiöse Bildung im Horizont allgemeiner Bildung            allgemeine religionspädagogische Diskussionsfelder            die Bedeutung von Inklusion im Bildungssystem, v.a. mit Blick auf den Religionsunterricht            religiöse Lernorte            gendersensible Religionspädagogik            exemplarische religionsdidaktische Grundkonzepte und Lernwege            Mediendidaktik (digital)</p> <p>(4) Grundbegriffe der Dogmatik im Zusammenhang            Unterschiede zwischen evangelischer und römisch-katholischer Theologie            Verhältnis zwischen Dogmatik und Ethik.</p> <p>(5) Vorlesung/Seminar Konfessionskunde            fundamentale Entscheidungen der Reformation            Grundlinien der Ökumenik            Konfessionelle Identität im Spannungsfeld von Exklusion und Inklusion            interkonfessionelle Dialoge</p>					
<b>4 Kompetenzen</b>					
<p>Die Studierenden können</p> <p>(a) auf ein solides und strukturiertes Fachwissen zu den grundlegenden Gebieten der Theologie zugreifen und dieses Wissen ausbauen,</p> <p>(b) die Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Theologie nachvollziehen und in zentralen Be-</p>					

	<p>reichen selbst anwenden,  (c) die unterschiedlichen methodologischen Zugänge der theologischen Disziplinen aufeinander beziehen,  (d) konfessionelle Grunddifferenzen nuanciert darstellen und (vor allem im Gespräch mit der römisch-katholischen Theologie) das evangelische Profil mit Argumenten vertreten,  (e) den Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts im Rahmen allgemeiner Bildung nachvollziehen und vertreten, theologische und religionspädagogischer Schlüssel- fragen und Leitbegriffe miteinander in Beziehung setzen,  (f) Auskunft geben über die spezifische Rolle der Religionslehrerin / des Religionslehrers,  (g) das Verhältnis zwischen Glauben und Theologie ansatzweise reflektieren.</p>	
<b>5</b>	<b>Prüfungen</b> Modulprüfung	
<b>6</b>	<p><b>Prüfungsformen und –leistungen</b>  Das Modul schließt mit einer benoteten mündlichen Prüfung (Dauer: 30 Minuten) ab, die auch bibelkundliche Kenntnisse einschließt. Dabei wird ein theologischer Grundbegriff fach- wissenschaftlich analysiert, innerhalb des Lehrplans für die Grundschule lokalisiert und als möglicher Unterrichtsinhalt präzisiert.  In Veranstaltung 4 ist als eigenständige unbenotete Studienleistung ein theologischer Grundbegriff zu skizzieren und didaktisch zu reflektieren (10 Seiten). Bei vertieftem Studium ist als eigenständige unbenotete Studienleistung das Elementarwissen Altes / Neues Testa- ment durch eigenständige Lektüre und Anfertigung eines Lektüreberichts zu erweitern (15 Seiten). Der erfolgreiche Abschluss der Studienleistung(en) ist Voraussetzung für die Teil- nahme an der Modulprüfung.</p>	
<b>7</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine	
<b>8</b>	<b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Pflichtmodul im Bachelor Evangelische Theologie für LA an Grundschulen	
<b>9</b>	<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Michael Basse	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät 14

<b>Modul: Grundfragen der Theologie (ModB)</b>					
<b>Studiengänge:</b> Bachelor Evangelische Theologie (LA an Grundschulen)					
<b>Turnus</b> Jährlich zum WS	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 2. Studienjahr	<b>Leis- tungs- punkte</b> 12 Vertieft: 15	<b>Aufwand</b> 360h  450h	
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>	
1	Vorlesung Biblische Theologie	V	2	2	
2	Grundvorlesung Systematische Theologie	V	2	2	
3	Exegetisches Proseminar	S	2	2	

	4	Theologie im Religionsunterricht	S	2	2
	(Vt. 5)	Seminar Konfessionskunde	S	(2)	2
	6	Exegese (Studienleistung zu Nr. 1 und 2)		2	
	(Vt.7)	Studienleistung (zu Nr. 5)		(1)	
	8	Modulprüfung		2	
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungs-sprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> (1) Vorlesung biblische Theologie Schwerpunkte der Theologie des Alten und Neuen Testaments, jeweils in gesamt-biblischer Perspektive (z.B. christologische Hoheitstitel, Israel als Volk Gottes; Schöpfung) (2) Grundvorlesung Systematische Theologie Zusammenhang des christlichen Redens von Gott mit wechselnden Schwerpunkten (Gotteslehre – Christologie – Pneumatologie – Eschatologie). (3) Exegetisches Proseminar Einführung in die Methoden der historisch-philologischen Auslegung antiker Texte (auch in ihrer Beziehung zu den systematisch- und praktisch-theologischen Disziplinen) (4) Seminar Theologie im Religionsunterricht Rote Fäden und vernetztes Lernen im Religionsunterricht, z.B. im Kontext des Ansatzes „Theologisieren mit Kindern“ Didaktische Beispiele für vernetzte Lerninhalte in ausgewählten Lernperspektiven und Themenbereichen Rolle der Lehrkraft Praxis des Religionsunterrichts im Kontext der religionspädagogischen Diskussion (Vt. 5) Seminar Konfessionskunde Vielfalt der Konfessionskulturen Konfessionelle und Ökumenische Theologie(n)				
<b>4</b>	<b>Kompetenzen</b> Die Studierenden können (a) ein biblisch-theologisches Thema historisch und philologisch differenziert entfalten, (b) die Aufnahme dieses Themas im Bereich der Systematischen Theologie reflektieren, (c) die kontextabhängige Entwicklung des Themas in konfessionellen Ausprägungen nachzeichnen und (vor allem im Gespräch mit der römisch-katholischen Theologie) das evangelische Profil mit Argumenten vertreten, (d) das Thema auf gegenwärtige Erfahrungen insbesondere von Schülerinnen und Schülern im Grundschulalter beziehen und seine didaktische Struktur darstellen (e) inhaltliche und strukturelle Vernetzungen von theologischen Topoi wiederfinden und dies auf die Gestaltung von vernetzten Lernangeboten übertragen .				
<b>5</b>	<b>Prüfungen</b> Modulprüfung				
<b>6</b>	<b>Prüfungsformen und –leistungen</b> Das Modul schließt mit einer benoteten schriftlichen Hausarbeit (15 Seiten) ab, die einen biblischen Text mit thematischer Orientierung auslegt und seine didaktischen Potentiale skizziert. Im Rahmen der Veranstaltungen 1 und 3 ist als eigenständige unbenotete Studienleistung eine Exegese zu entwerfen, die im Rahmen von Veranstaltung 4 didaktisch vertieft wird (10 Seiten). Im Rahmen der vertieften Studien wird als eigenständige unbenotete Studienleistung der kirchengeschichtliche und konfessionskundliche Horizont des Themas im Anschluss an Veranstaltung 5 in einer Studienleistung skizziert (5 Seiten). Der erfolgreiche Abschluss der Studienleistung(en) ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulprüfung.				

<b>7</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Nachweis der Studienleistungen von ModA	
<b>8</b>	<b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Pflichtmodul im Bachelor Evangelische Theologie für LA an Grundschulen	
<b>9</b>	<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Karl-Heinrich Ostmeyer	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät 14

<b>Modul: Didaktik (ModC)</b>					
<b>Studiengänge:</b> <b>Bachelor Evangelische Theologie (LA an Grundschulen)</b>					
<b>Turnus</b> Jährlich zum WS	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 3. Studienjahr	<b>Leistungs- punkte</b> 12 Vertieft: 15	<b>Aufwand</b> <b>360h</b>  <b>450h</b>	
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>
	1	Fachdidaktische Elementarisierung	S	2	2
	2	Syst. Theol. mit didakt. Schwerpunkt	S	2	2
	3	Biblische Theol. mit didakt. Schwerpunkt	S	2	2
	4	Seminar Diagnose und Förderung	S	3	2
	(Vt. 5)	Vorlesung Systematische Theologie	V	2	2
	6	Lernziele (Studienleistung zu Nr. 1 und 2)		2	
	(Vt. 7)	(Studienleistung (zu Nr. 5))		(1)	
	8	Modulprüfung		1	
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungs-sprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> (1) Seminar Fachdidaktische Elementarisierung Schlüsselfragen und Leitbegriffe des Religionsunterrichts Elementarisierung Einführung in didaktische Prinzipien und Ansätze (auch in ihrer Beziehung zu den fachwissenschaftlichen Zugängen) Kennenlernen und Analysieren von Unterrichtsentwürfen und –dokumentationen aus der Grundschule (2) Seminar Systematische Theologie mit didaktischem Schwerpunkt zentrale Themen und Probleme der Glaubenslehre aus dem Bereich des Lehrplans für die Grundschule (3) Seminar Biblische Theologie mit didaktischem Schwerpunkt Exegese und Theologie exemplarischer Texte, Motive und Traditionen aus dem Bereich des Lehrplans für die Grundschule (4) Seminar Diagnose und Förderung Einführung in die Analyse und Planung des Religionsunterrichts im Blick auf Zugänge von Kindern Religiöse Entwicklung und Sozialisation im Kindes- und Jugendalter unter besonderer Berücksichtigung des Grundschulalters und auch im Übergang von der Phase der Frühen Kindheit bzw. hin zum Jugendalter Einsatz biblischer Texte (mündlich / schriftlich) zur Förderung der Entwicklung metaphori-				

	<p>scher Sprache und narrativer Identität</p> <p>theologische Dimensionen der Vielfalt sprachlicher und kultureller Kontexte unter Berücksichtigung der Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte sowie im Blick auf Beeinträchtigung/Behinderung</p> <p>Vielfalt von Schülerinnen und Schülern als Ressource und Herausforderung</p> <p>Berücksichtigung von verschiedenen Zugängen und Bedürfnissen in der Unterrichtsplanung</p> <p>(Vt. 5) Vorlesung Systematische Theologie</p> <p>exemplarische Vertiefung des Redens von Gott mit wechselnden Schwerpunkten (Theologie als Wissenschaft – Schöpfungslehre und Anthropologie – Theologie des Wortes Gottes – Ekklesiologie – Dogmatik und Ethik)</p>		
<b>4</b>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden können</p> <p>(a) die Bedeutung ihres theologischen Wissens und Könnens für kompetentes Handeln im Religionsunterricht erläutern,</p> <p>(b) einen theologischen Grundbegriff in seinen biblischen Zusammenhang stellen und seine Funktion innerhalb der Entfaltung des christlichen Glaubens präzisieren sowie diesen Grundbegriff auf gegenwärtige Erfahrungen insbesondere von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule und auf seine Bildungswirksamkeit beziehen,</p> <p>(c) die Umsetzung von Lernzielen und Kompetenzen für den Religionsunterricht in der Grundschule planen und hinsichtlich unterschiedlicher religiöser und sozialer Lebenswelten sowie physischer und kognitiver Voraussetzungen differenzieren,</p> <p>(d) dafür empirische Theorien zur psycho- und soziogenen Entwicklung von Kindern nutzbar machen, insbesondere ihr Wissen über religiöse Entwicklung und Sozialisation im Kindes- und Jugendalter gebrauchen, wenn sie exemplarische biblische und dogmatische Themen didaktisch analysieren, und ausführen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen beeinflussen und im Religionsunterricht als individuelle Förderung berücksichtigt werden,</p> <p>(e) mit theologischen, (religions-)pädagogischen und politischen Gründen die Bedeutung von Inklusion im Bildungssystem, v.a. mit Blick auf den Religionsunterricht, erläutern und Konsequenzen für das religionspädagogische Handeln reflektieren,</p> <p>(f) Leistungen von Schülerinnen und Schülern angemessen beurteilen,</p> <p>(g) die theologische Struktur eines Themas für die didaktische Differenzierung fruchtbar machen.</p>		
<b>5</b>	<p><b>Prüfungen</b></p> <p>Modulprüfung</p>		
<b>6</b>	<p><b>Prüfungsformen und –leistungen</b></p> <p>Das Modul schließt mit einer benoteten Klausur (240 Min.) ab, in der ein theologisches Thema als Unterrichtsinhalt einer didaktischen Analyse unterzogen und auf mögliche Lernziele hin reflektiert wird.</p> <p>Im Rahmen der Veranstaltungen 1 und 2 ist als eigenständige unbenotete Studienleistung (10 S.) ein exemplarisches theologisches Thema im Hinblick auf mögliche Lernziele zu erörtern. Bei vertieftem Studium werden als eigenständige unbenotete Studienleistung im Rahmen der Veranstaltung 5 die systematisch-theologischen Anschlussmöglichkeiten des Themas skizziert (5 S.). Der erfolgreiche Abschluss der Studienleistung(en) ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulprüfung.</p>		
<b>7</b>	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <p>Abschluss von ModA und Nachweis der Studienleistungen von ModB</p>		
<b>8</b>	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b></p> <p>Pflichtmodul im Bachelor Evangelische Theologie für LA an Grundschulen</p>		
<b>9</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Michael Basse</td> <td><b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät 14</td> </tr> </table>	<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Michael Basse	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät 14
<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Michael Basse	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät 14		